

Human Nature

VOL. 2
NO. 1

Avril
1997

Conservation des Terrains Marécageux Grâce à la Participation Publique et à EE

Sonora, Mexique. La participation publique dans la planification de l'aménagement des terrains marécageux peut être freinée par un manque de sensibilisation à l'importance des marécages et au manque de connaissance quant à la bonne manière de s'engager dans le processus de planification de l'aménagement. Pronatura Sonora, ONG mexicaine qui s'occupe de questions environnementales a mis sur pied un vaste programme d'éducation en matière d'environnement pour venir à bout de ces obstacles. Les efforts déployés dans le cadre de son Programme pour l'Engagement et l'Éducation Publiques (EEP) contribuent au Programme d'Aménagement Stratégique des Marécages Côtiers réalisé sous la direction du Service biogéographique de l'Institut d'Études Supérieures de Monterrey-Antenne de Guaymas. Le programme a abouti à une série de projets réussis lancés par des enseignants dans les zones rurales de la région couvrant 11 systèmes de marécages dans une zone côtière de 540 000 hectares.

Lors de la première année du programme, 60 représentants de 25 organismes de la région ont participé à deux ateliers de trois jours dans le cadre desquels ils ont mis au point une méthode pour classer les systèmes de marécages ainsi qu'une méthode pour définir, évaluer et déterminer les directives pour l'éducation et la participation publique qui seront incluses au plan d'aménagement. Voici ces directives:

- Conserver les terrains marécageux pour la population et avec l'aide de celle-ci,
- Reconnaître les valeurs communautaires et renforcer le sens d'appartenance des habitants,
- Accroître la participation publique par le biais de la motivation, de la sensibilisation et de l'éducation,
- Respecter et coordonner les initiatives de conservation,
- Faire participer les dirigeants communautaires au programme,
- Renforcer les programmes existants,
- Évaluer les résultats en fonction des critères établis par la communauté.

Le Ministère de l'Éducation a contribué au processus en offrant les ressources humaines et l'infrastructure nécessaires pour informer la population et l'encourager à participer. Il s'est également engagé à soutenir un programme de vulgarisation proposé par des enseignants lors d'un atelier. Le programme et les organisations participantes ont promis de réaliser du matériel qui répond à des questions fondamentales sur la législation afférente aux terrains marécageux, à la production de sel, aux pêcheries, au tourisme et aux perspectives multiculturelles.

Par le biais du programme EEP, Pronatura Sonora a lancé un cycle de six ateliers pour des enseignants dans quatre communautés. Ces enseignants ont reçu des informations sur les

terrains marécageux et les techniques d'éducation en matière d'environnement afin qu'ils puissent réaliser des projets d'action scolaire/communautaire tels que la valorisation de l'habitat. Le matériel des ateliers était conçu de sorte à établir le lien entre l'aménagement des terrains marécageux et l'action et l'éducation publiques. Le Ministère de l'Éducation a co-parrainé les ateliers qui ont été évalués par le Comité Fédéral de la Formation Technique. Les ateliers ont été portés au programme pédagogique public qui accorde une majoration salariale aux enseignants ayant atteint une certaine expérience.

Les enseignants ont un excellent effet multiplicateur non seulement parce qu'ils forment directement les élèves mais aussi en vertu de leur statut respecté au sein de la communauté des petites villes et



Les ateliers d'éducation en matière d'environnement offrent ressortissants de Sonora bien des occasions pour évaluer le matériel de EEP et de mettre au point des stratégies de conception des ateliers.

villages dans les régions rurales reculées de l'état. C'est grâce à l'initiative de plusieurs participants de l'atelier que cinq enseignants ont été formés pour devenir des animateurs d'atelier et, ainsi, ils ont pu étendre la portée du EEP. Ces animateurs ont été formés en matière de partage d'information, conception des ateliers, évaluation du matériel et réalisation de visites des régions marécageuses. Ils dirigent des projets d'action scolaire/communautaire, par exemple des festivals qui mettent en exergue les richesses des marécages et coordonnent des activités de suivi avec les enseignants.

Au fur et à mesure que le programme EEP évolue, il intégrera maintes suggestions d'amélioration faites par les enseignants : nouveaux thèmes sur l'écologie des marécages, matériel pédagogique et vidéos. Il fera appel à la participation d'autres secteurs de la communauté tels que les techniciens de l'aquaculture, les promoteurs des activités touristiques, les pêcheurs et les exploitants agricoles.

Pour de plus amples informations, prière de contacter Mariana Lazcano Ferrat, Pronatura Sonora, Apdo Postal 484, Guaymas, Sonora 85 400, Mexique

Courriel électronique: <mlazcano@campus.gym.itesm-mx>



Les ateliers d'éducation en matière d'environnement offrent ressortissants de Sonora bien des occasions pour partir à la reconnaissance des terrains marécageux et réfléchir à la relation entre les habitants et les marécages.



Songez à cela dans Votre Programme de ECE

La pérennisation d'un projet d'éducation en matière d'environnement dépend souvent de la mesure dans laquelle le projet est conçu de sorte à répondre aux besoins des diverses parties concernées (les groupes qui participent au projet). Par exemple, dans l'article ci-dessus, Pronatura Sonora a mis sur pied une série d'ateliers que le Ministère de l'Éducation allait co-parrainer et évaluer. Cela a été pour le Ministère l'occasion d'étendre ses activités dans le domaine de l'éducation environnementale et, pour les enseignants, ce fut une

opportunité de développement professionnel approuvé et autorisée. Cela a rendu Pronatura Sonora crédible dans la communauté éducationnelle.

Déterminez qui doit s'engager dans votre programme et comprenez leurs besoins ... en partant de leurs points de vue. Souvent les gens vous diront très honnêtement ce qu'il faudra faire pour gagner leur collaboration. Essayez de définir de manière très générale vos parties intéressées, y compris celles qui soutiennent les gens avec lesquels vous allez travailler. Ces effets indirects peuvent être très puissants.

Un programme d'éducation en matière d'environnement à Queretaro au Mexique est passé maître dans l'art de définir les besoins des parties intéressées et d'y répondre: à savoir, les chercheurs rédigent des articles publiés gratuitement pour voir paraître leur nom; les enseignants assistent à l'atelier pour obtenir des promotions; les techniciens du Ministère de l'Écologie améliorent les problèmes de communication et de crédibilité; les élèves et les enseignants apprécient d'avoir du matériel éducatif car il est pertinent et intéressant; la population adulte

accepte les idées écologiques défendues par des enseignants qui sont des personnes jouissant du respect de leurs communautés. Autant d'éléments qui constituent le fondement d'un programme d'éducation réussie et susceptible de se maintenir dans le temps en vue d'améliorer les conditions environnementales.

Pour de plus amples informations sur ce programme, prière de contacter Lizbeth Baqueiro, Conjeso de Mejoramiento Ambiental, Sierra Gorda 25, Pathe, Queretaro PC 76020, Mexique, Courriel électronique: <lbaqueir@campus.qro.itesm.mx>

Human Nature (Nature Humaine) se penche sur la manière dont l'éducation et la communication pour l'environnement (ECE) affecte les habitants qui affectent la terre. Nous espérons partager des idées pratiques et novatrices venant du monde entier, mettre en commun des ressources avec ceux pouvant les utiliser et explorer les implications sur le plan éducation et communication des grands événements politiques, scientifiques, sociaux et culturels.

Le Courrier d'un Lecteur...

Pour moi, l'éthique écologique représente l'un des buts ultimes de l'éducation en matière d'environnement. Ceux qui décident du contenu des programmes ou les enseignants qui les appliquent doivent faire d'amples recherches et mettre au point des stratégies adéquates pour sa formulation et application efficaces dans le contexte de l'éducation, pris au sens plus large, des groupes scolarisés et descolarisés. Les lois relatives à l'environnement sont essentielles mais ne suffisent pas pour la protection et l'amélioration de l'environnement. Elles sont déviées de bien des manières au nom de la protection financière et des travaux d'aménagement. Prenons à titre d'exemple la production et la vente illégale de produits chimiques détruisant l'ozone malgré le fait que leur production, utilisation et vente aient été interdits dans les pays industrialisés depuis le début de 1996. Ces produits chimiques sont très prisés dans certains pays en développement qui n'ont pas encore le savoir-faire nécessaire pour produire des substituts. Les lois environnementales seront plus respectées si les responsabilités morales en la matière—dont fait grand cas l'éducation en matière d'environnement—dictaient à l'individu en son for intérieur de protéger et d'améliorer son environnement et de devenir l'artisan du développement durable. En d'autres mots, l'éthique environnementale est le censeur en nous qui contrôlerait et guiderait nos comportements et actions face à l'environnement avec ou sans la présence de superviseurs. J'encourage fortement les éducateurs du monde entier à faire de l'éthique environnementale un des grands buts de l'éducation environnementale du 21^e siècle.

*Abdul Ghaffoor Chaznawi, President de l'Asian Institute of Environmental Education, House No 2, Street 64, F-8/4 Islamabad, Pakistan
Téléphone: 92-51-260-561*

Lutte Contre la Désertification dans la Vallée de Malir

Karachi, Pakistan Dans la vallée de Malir au Pakistan, le fleuve saisonnier Malir emporte les eaux de pluie dans la mer d'Oman. Le sable grossier et le gravier dans le lit du fleuve ralentissent le cours d'eau et aide à réalimenter les eaux souterraines de l'aquifère. Pendant des siècles, la vallée abritait une communauté agricole florissante qui dépendait des eaux souterraines pour irriguer les cultures. Mais tel n'est plus le cas de nos jours. Le fleuve est en train de tarir suite aux extractions excessives de sable dans le lit du fleuve et la désertification envahit la vallée.

L'interdiction de l'Etat d'extraire le sable et le gravier n'était pas complète et les punitions en cas de violations ne dissuadent personne! Aussi, ceux que le sable intéressait avaient-ils souvent recours aux pots-de-vin pour exercer leurs activités illégales. La Société pour la conservation et la protection de l'environnement (SCOPE) a commencé en 1992 à organiser des enquêtes, collecte de données, annonces par les médias et auditions de témoins autour de la question. Récemment leurs efforts ont permis de sensibiliser davantage les communautés locales au problème et l'Etat a formellement interdit les travaux d'excavation du sable et du gravier dans la vallée.

SCOPE a commencé par faire une étude scientifique de la vallée pour réunir des informations sur l'ampleur et les conséquences des travaux d'excavation du sable et du gravier dans la vallée. Les résultats des enquêtes ont été diffusés auprès du grand public par le biais de communiqués de presse et lors de

réunions de consultations avec des décideurs. SCOPE a découvert que les excavations entraînaient les effets néfastes suivants: baisse du niveau de la nappe phréatique, suppression de la couche arable, érosion, intrusion d'eau salée, inondations excessives, réduction dans la

collectivité locale. SCOPE cherche également à faire adopter une législation plus complète et plus spécifique pour vérifier que les travaux d'excavation de sable et de gravier dans la vallée de Malir seront bel et bien interdits.

L'entreprise de SCOPE a été couronnée de succès mais que cela ne nous fasse pas oublier les difficultés que rencontrent les organisations de défense de l'environnement :

- Il est difficile d'établir sa crédibilité et de gagner la confiance de la population locale, des médias et du Gouvernement lors des premières étapes de ces projets. La participation d'instituts scientifiques pour la collecte de données pourrait aider à acquérir cette crédibilité.

- Il est probablement plus facile d'obtenir un financement pour des projets à court terme (par exemple, l'installation d'une pompe ou la construction d'un puits) que pour des projets à long terme qui s'attaquent aux causes profondes du problème et qui mettront des années avant d'être achevés.

- Si on peut trouver et mobiliser les bonnes personnes dans le gouvernement, le projet a plus de chances de réussir.

Pour de plus amples informations, prière de contacter Jamil Hussan Kazmi, SCOPE, B-150, Block 13, D/2 Gulshan-e-Iqbal, Karachi, Pakistan, Courrier électronique: <jamil@scope.khi.sdnpk.undp.org>



Excavation du sable dans la vallée de Malir, désertification causée par la main de l'homme.

biodiversité, plus grande pauvreté et plus de chômage. Les résultats de l'enquête scientifique et les auditions publiques de témoins ont aidé à établir la crédibilité de SCOPE. Face à une information aussi percutante et au vu de l'intention qu'avait eue l'Etat depuis toujours de mettre fin aux excavations de sable et de gravier, les autorités locales ont été obligées de mettre fin aux activités illégales d'excavation. A présent, les organisations et les entreprises locales jouent également le rôle de gendarme signalant toute violation à SCOPE ou à la presse.

SCOPE continue ses efforts en vue de soutenir l'agriculture dans la Vallée de Malir en coordonnant les activités avec les parties concernées, les ONG, l'université et la

LA Nature DES Choses

- Les documentaires télévisés orientés sur la conservation de la nature sont des moyens bien efficaces de partager images et histoires sur les questions de la protection de l'environnement. Non seulement ils sont un média d'un très grande portée mais ils se situent aussi au centre d'une campagne d'information polyvalente. Conservation International a réalisé une vidéo sur le "Pantanal" au Brésil, un des plus grands marécages d'eau douce au monde traitant de la menace qui pèse sur lui: la recanalisation du Fleuve Paraguay (Hydrovia). Les communautés scientifiques et environnementales ont

lancé une vive controverse à ce propos et l'équipe chargée de filmer la vidéo est tombée à point nommé pour filmer un des hauts responsables brésiliens qui venait juste de changer de position indiquant que le gouvernement laisserait "le fleuve tel qu'il est."

La première de la vidéo a eu lieu dans les capitales des deux états voisins où se sont réunis pour l'occasion des scientifiques et des autorités locales. La diffusion a été accompagnée d'articles dans la presse et d'une couverture télévisée. Un livret éducatif a aidé les enseignants à utiliser la vidéo dans les salles de classe. La publicité entourant le documentaire "La voix du Pantanal et de

"Hydrovia" a permis de sensibiliser la population de la région à la question de la conservation des ressources naturelles. Le documentaire a joué un rôle important dans le débat entourant l'Hydrovia et l'avenir du Pantanal faisant qu'il est extrêmement difficile de faire marche arrière face à la position annoncée de laisser le fleuve dans son état naturel. Prière de contacter Haroldo Castro at CI, 1015 18th Street, NW, Suite 1000, Washington DC 20036 USA
téléphone: 202-973-2210,
Courrier électronique: <h.castro@conservation.org>

Le courrier électronique et autres échanges sur l'Internet

- deviennent un outil de communication important pour les efforts d'éducation en matière d'environnement. Non seulement l'Internet permet des échanges plus fréquents entre professionnels de l'environnement, fournissant un accès à d'énormes banques de données, mais il a aussi donné naissance à de nouveaux types de programmes éducatifs. Le programme des Ecoles des Oiseaux du littoral est une unité pédagogique sur les oiseaux du littoral qui se reproduisent dans l'Arctique. Elle permet aux étudiants le long des pistes de vol du Pacifique de suivre les migrations annuelles qu'entreprennent au printemps les oiseaux pour rejoindre leurs lieux de reproduction dans l'Arctique. Vous pouvez observer leurs progrès sur <<http://www.fws.gov/~r7enved/sssp.html>>. Prière de contacter Heather Johnson, USFWS, 1011 East Tudor Road,

Anchorage Alaska 99503 USA
Courrier électronique: <heather_johnson@mail.fws.gov>

- Le parc national de Taroko à Taïwan a été créé en 1986 au beau milieu des protestations des habitants. En effet ceux-ci craignaient que des restrictions ne soient imposées sur leurs activités de chasse et d'agriculture itinérante sur brûlis suite à la protection dont bénéficiait ce parc de renommée mondiale. Vu que les habitants de Taïwan attachent une grande importance à l'éducation, le parc a mis en place un programme d'éducation environnementale pour venir à bout de cette divergence d'opinion. Les écoles des alentours ont été invitées à participer à des programmes expliquant les avantages de la conservation et de la protection des

ressources. Les formulaires avec les réponses des élèves indiquent que les programmes sont pertinents et intéressants et qu'il faut protéger les ressources naturelles. Les programmes pourraient encore être améliorés si on met en place un nouveau volet destiné tout particulièrement aux habitants locaux traitant de la manière dont ces derniers envisagent le concept de ressources naturelles. Prière de contacter M. Ching-nan Liu, Superintendent, Takoko National Park, 291, Fu-Su Village, Hualien, Taiwan R.O.C. ou M. Homer Wu, Stephen F. Austin State University, College of Forestry, Box 6109, Nacogdoches Texas 75962, USA
Courrier électronique: <g.wu@titan.sfasu.edu>

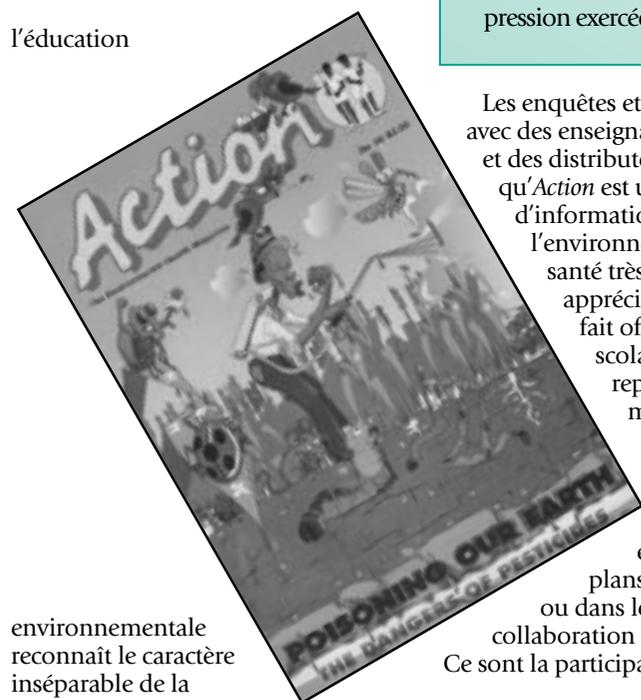
Courant d'Idées Grâce à Action

Harare, Zimbabwe Les enseignants du monde entier qui veulent donner à leurs élèves une éducation en matière d'environnement se heurtent au problème du manque de matériel pertinent, intéressant et utile. Peu d'écoles rurales ont des manuels récents et encore moins d'informations vivantes sur leurs propres problèmes environnementaux sauf en Afrique australe. Grâce à *Action Magazine*, plus d'un million d'exemplaires ont été rédigés et distribués gratuitement aux écoles sur l'ensemble du Botswana, du Lesotho, de la Namibie, du Swaziland, de la Zambie et du Zimbabwe.

Action est un projet d'éducation, de communication et de formation pour l'environnement et la santé basé à Harare au Zimbabwe. Pendant neuf ans, cette ONG et ses partenaires ont étudié, mis au point et publié du matériel pédagogique pour les enfants et les enseignants. Reconnaissant combien il est important de donner aux gens les moyens nécessaires de gérer leurs propres ressources naturelles, *Action* a mis au point un programme de formation connexe destinés aux enseignants et communautés qui soutient les programmes communautaires de gestion des ressources naturelles au Zimbabwe.

L'information contenue dans la revue est rédigée et testée dans les écoles avec les enfants et les enseignants de toute la région avant d'être publiée pour être sûr que l'information est adéquate et intéressante. Grâce à la collaboration de six ministères de l'Éducation et services chargés de mettre au point des plans de formation, il est plus facile de formuler, de tester et de distribuer le matériel. Les thèmes se rapportent à la dépendance des communautés de l'Afrique australe face aux ressources naturelles qui les entourent. L'approche qu'adopte *Action* à

l'éducation



environnementale reconnaît le caractère inséparable de la conservation, du développement rural, du pouvoir politique et de la survie.

La Conservation de la Forêt, Faune et Humains Intéresse Vivement les Chasseurs

L'Amazone du Brésil Dans la forêt près d'un arbre piqué en fleurs est assis un chasseur solitaire qui attend patiemment pendant la nuit sur sa mince plate-forme faite en branches attachées par des tiges entre deux gros troncs. Lorsque le paca s'aventure pour manger ces grandes fleurs au goût délicieux, c'est grâce au tir précis du chasseur que ce soir dans sa famille le ragoût sortira de l'ordinaire. Ce chasseur connaît bien l'importance de certains arbres de la forêt qui attirent et nourrissent les animaux. Il sait combien sa famille dépend de cette faune pour se nourrir.

Les réserves et zones protégées de l'Amazone ne pourront plus préserver qu'une petite partie de ce vaste écosystème biologique. Les communautés locales joueront toujours un rôle important dans l'avenir de leurs forêts et de la faune. Actuellement, ils ont plusieurs choix d'utilisation de la terre : coupe de bois, culture, élevage et extraction de ressources des forêts autres que le bois. Pour aider les communautés à comprendre les choix dont elles disposent et pour qu'elles fassent un choix judicieux, le Centre de Recherche Woods Hole et le syndicat des ouvriers agricoles locaux, Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Paragominas, ont organisé une série d'ateliers en fonction d'une recherche participative avec les communautés de la région.

Une des communautés Quiandea compte 35 ménages. Toutes les familles mangent du gibier et une majorité d'entre elles ont des membres qui chassent régulièrement. Ces dernières années, la communauté a noté qu'il y avait moins d'animaux mais aucune espèce n'est encore en voie de disparition dans la région. Les fermes d'élevage de bovins autour de Quiandea ont défriché des lieux de pâturage ces dix dernières années limitant les ressources communautaires et augmentant la pression exercée sur la faune.

Des ateliers interactifs ont été organisés avec des jeux, des jeux de rôle et des discussions pour communiquer à la communauté les résultats de la recherche faite sur la faune, promouvoir la conservation des forêts et faciliter la planification communautaire. Les discussions ont aidé les animateurs de l'atelier à évaluer la connaissance qu'avaient les participants de ces questions. Par exemple, les participants ont deviné quels étaient les animaux capturés le plus souvent. Le public avait également une bonne idée de la valeur des ressources bien que certaines espèces très prisées (chevreuil et paca) aient été surestimées.

Les cartes et affiches expliquant où les animaux étaient capturés indiquaient clairement une préférence pour l'habitat forestier et même pour certaines espèces d'arbres. La valeur économique et nutritionnelle de la faune a été calculée en fonction du besoin de remplacer cette source de nourriture. L'atelier a également présenté des exemples de mesures ou d'actions prises dans d'autres communautés pour conserver la faune et les forêts.

Difficile de mesurer la réussite des ateliers à court terme mais des faits intéressants ont été signalés dans le cadre des interviews avec des membres communautaires après l'atelier: 40 % des familles sont partis défricher dans des forêts secondaires ne touchant plus aux forêts primaires, une communauté a refusé l'accès aux bûcherons venant abattre les arbres et a décidé par voie de vote de ne pas diviser la forêt en lopins de terre individuels discutant à présent de la manière de créer une réserve forestière.

Pour de plus amples informations, prière de contacter Margaret Cymerys, 8 Main Street, Box 194, Point San Quentin, CA 94964 USA
Courrier électronique: <mcymerys@concentric.net>



Un atelier où les chasseurs locaux ont présenté l'information sur le gibier.



Un chasseur revient de sa ronde de nuit.

Les enquêtes et les interviews avec des enseignants, des élèves et des distributeurs indiquent qu'*Action* est une revue d'information sur l'environnement et la santé très lue et fort appréciée. Souvent elle fait office de manuel scolaire et représente un modèle pouvant être utilisé dans divers endroits pour élaborer des plans de formation ou dans le cadre de la collaboration internationale. Ce sont la participation et le

dialogue avec les élèves et les enseignants tout au long de l'élaboration du matériel qui est le secret de la réussite. D'ailleurs, la revue elle-même nous révèle plusieurs de ces secrets : les questions délicates sont abordées en reconnaissant que le comportement écologique est souvent une réponse rationnelle aux pressions économiques et sociales que subissent les habitants locaux ; les différences entre les sexes sont scrutées et discutées ; les connaissances locales sont respectées ; les intérêts et les comportements des modèles de rôles sont ouverts à la discussion ; les situations spécifiques sont utilisées pour introduire le contexte plus général qui les influence.

Pour plus d'informations, prière de contacter Steve Murray, Action, Box 4696 Harare, Zimbabwe
Courrier électronique: <action@mango.zw>



Action, une bande dessinée pour étudiants, donnée en supplément aux "Pages du Maître d'école", apporte de l'information sur l'environnement et la santé à six pays du sud de l'Afrique.

Ressources Human Nature

Understanding and Influencing Behaviors in Conservation and Natural Resources Management (Comprendre et influencer les comportements liés à la conservation et à la gestion des ressources naturelles)

Ce rapport présente les conclusions d'une étude de quatre années sur les méthodes permettant de comprendre et d'influencer les comportements humains liés à la gestion des ressources naturelles. Destiné essentiellement aux planificateurs et gestionnaires des programmes de conservation faisant appel à l'aide des communautés, le rapport fournit des informations utiles pour les personnes et organisations chargées de l'exécution sur le terrain. La plupart des exemples proviennent de l'Afrique mais les principes peuvent être appliqués dans d'autres régions.

Le rapport est divisé en huit chapitres. Le premier montre combien il est important d'évaluer et d'influencer les comportements humains et parle de la valeur critique de la participation de toutes les parties concernées. Le second chapitre présente une variété de modèles que les éducateurs et les comportementalistes ont utilisés pour comprendre et influencer les comportements écologiques. D'autres chapitres traitent de techniques et d'outils permettant d'évaluer les situations, d'identifier les comportements et d'évaluer les résultats. Ce texte aide les praticiens à se familiariser avec les processus et les méthodes qui ont été utilisés dans d'autres contextes pour qu'ils puissent les adapter à leurs propres situations. Pour passer la commande, prière de contacter la Biodiversity Support Program, 1250 24th Street, NW, Suite 500, Washington DC 20037, USA Tel: 202-778-9561 Fax: 202-861-8324 Courriel électronique: <bps@wwf.us>

Education for Sustainability: An agenda for action (Éducation pour le développement durable: un programme d'action)

Ce document de 80 pages représente les efforts faits par de nombreuses organisations, entreprises et organisme à but non lucratif pour expliquer ce que

signifie l'éducation en vue de développement durable, pour choisir des exemples de ce type de travail et pour recommander des actions futures. Sa publication récente n'est pas le signe de la fin mais le jalon qui marque le début de la mise en œuvre de son programme d'action.

L'éducation pour le développement durable est définie comme étant "l'apprentissage de toute une vie pour devenir un citoyen informé et engagé trouvant des solutions imaginatives pour résoudre les problèmes. Un citoyen doté d'une culture scientifique et sociale, prêt à l'action individuelle et collective responsable. Ces actions garantiront un avenir marqué par la prospérité économique et la salubrité de l'environnement."

Le programme lui-même comprend 12 actions qui se rangent dans trois grandes catégories: éducation formelle (plans d'écoles, plans de formation, développement professionnel); éducation non formelle (sensibilisation du public, vulgarisation, vision communautaire, valorisation du personnel, éducation pour adultes); et thèmes polyvalents (changements dans les politiques, technologie, perspectives multiculturelles et mondiales). Plusieurs thèmes guident les initiatives qui découlent des douze actions, notamment:

La connaissance de développement durable offre des possibilités d'intégrer le contenu entre diverses disciplines et d'appliquer une approche-système.

Les partenariats entre les institutions d'enseignement et la communauté au sens plus général sont d'importance vitale.

Les perspectives et les connaissances multiculturelles doivent être utilisées pour arriver à le développement durable.

L'éducation pour le développement durable donne aux individus et aux institutions le pouvoir nécessaire pour contribuer à ce développement durable.

Disponible auprès du US Government Printing Office, Superintendent of Documents, Mail Stop SSOP, Washington DC 20402-9328, USA. Pour de plus amples informations,

visiter <<http://whitehouse.gov/WH/EOP/pscd/>>

Community Sustainability—A mini-Curriculum for Secondary Schools (Pérennisation communautaire—un mini-plan pour des études secondaires)

Destiné aux élèves et enseignants, ce livret est source d'informations et d'activités sur la pérennisation montrant comment les habitants, les entreprises et les gouvernements cherchent à atteindre cette pérennisation au niveau communautaire. Les activités permettent aux élèves d'explorer les définitions de la pérennisation, de voir comment leur communauté a changé ces 50 dernières années et comment ces changements affectent la pérennisation, quels sont les changements qui risquent de se produire dans leur communauté et comment ils pourraient suivre les indicateurs de pérennisation au fur et à mesure que leur communauté commence à déployer des efforts pour créer un avenir. Des directives sont données pour des projets d'apprentissage de services qui permettent aux élèves de s'engager dans des activités communautaires et de leadership.

Ce livret sera fort utile aux enseignants dans les cours de science et d'études sociales. Les cinq activités-pivots sont interdisciplinaires et séquentielles. Elles peuvent être réalisées en trois semaines environ.

Un exemplaire unique peut être obtenu au prix de deux dollars pour couvrir le coût de l'impression et de l'envoi. Des exemplaires en quantité plus importante pour l'emploi en salle de classe sont également disponibles pour les éducateurs internationaux pour le prix de l'envoi. Le livret peut être obtenu en écrivant à l'adresse suivante: Izaak Walton League of America, 707 Conservation Lane, Gaithersburg, MD 20878 USA Courriel électronique: <general@iwl.org>.

GIVE WATER A HAND—Local Stewardship of Water Resources (gestion locale des ressources hydrauliques)

Cette nouvelle seconde édition de Give Water A Hand comprend un Guide du Leader et un Guide d'Action des jeunes. Le Guide du Leader présente des informations très utiles pour soutenir les jeunes lors de la planification et de l'exécution de projets avec notamment des informations générales, des ressources et des adaptations proposées pour divers groupes d'âges. Le Guide de l'Action aide les jeunes à identifier et à résoudre les problèmes d'eau dans un endroit qu'ils ont choisi (école, communauté, ferme ou maison). Les jeunes étudient les éventuelles questions de qualité et de conservation de l'eau et font équipe avec des experts locaux des ressources naturelles pour évaluer leurs résultats et prendre des actions pour trouver une solution à telle ou telle problème d'eau qu'ils ont identifié.

Les jeunes peuvent participer à Give Water A Hand et faire une différence dans leurs communautés. Ce programme de gestion environnementale a été démarré en 1994 (et revu en 1996) pour engager les jeunes dans le service écologique communautaire. Plus de 20 organisations nationales ont contribué à la mise en place du projet. En utilisant le matériel, des jeunes dans des groupes tels que les Boy Scouts ou les Girl Scouts, les Junior Achievement, les écoles ou les 4-H clubs peuvent prendre la responsabilité de protéger et d'améliorer nos ressources les plus précieuses. Pour recevoir des exemplaires du Guide du Leader et du Guide d'Action de Give Water A Hand, visiter leur page sur le Web à <http://www.uwex.edu/erc>, ou appeler University of Wisconsin, Extension Publications au 608-262-3346. Pour de plus amples informations sur le programme, téléphoner à Give Water A Hand au 1-800-WATER20.

Green Teacher—Education pour la planète terre

Publié depuis six ans, Green Teacher est un revue de l'Amérique du Nord pour les enseignants et les parents qui encourage chez les jeunes la connaissance des questions environnementales à l'échelle du monde entier. Plein d'idées inspirantes et de conseils venant

d'éducateurs-écologistes chevronnés, Green Teacher offre des points de vue visionnaires, des activités faciles à utiliser et des modules pédagogiques plus des examens bien utiles de nouvelles ressources et des annonces d'événements. La plupart des numéros comprennent des rapports sur l'éducation en matière d'environnement réalisée à l'extérieur de l'Amérique du Nord. La naturalisation des jardins d'école, le point de vue de l'habitant, le développement durable, le jumelage international des écoles, le multiculturalisme et l'éducation "humaine" sont parmi les thèmes couverts dans les numéros récents. Sur leur site Web, <<http://www.web.ca/~greentea/>>, vous pouvez trouver un index complet des articles et activités qui ont été publiés. Les rédacteurs seraient heureux de recevoir des nouvelles de la manière dont vous vous y prenez pour encourager la connaissance des questions environnementales. Prière de les contacter pour recevoir leurs directives de rédaction. Aux Etats-Unis et au Canada, un abonnement d'une année (quatre numéros) coûte 22 dollars américains/25 dollars canadiens. Ailleurs un abonnement d'une année revient à 24 dollars américains pour le courrier par voie terrestre et à 29 dollars américains pour le courrier par voie aérienne. Prière de contacter Green Teacher, 95 Robert Street, Toronto, ON, M5S 2K5, CANADA téléphone: 416-960-1244 Fax: 416-925-3474 courriel électronique: <greentea@web.net>

Le World Resources Institute

offre à présent en direct son matériel éducatif sur le développement durable et l'environnement mondial à <<http://www.wri.org/wri/enved/>>. Ce site comprend 50 cartes et graphiques en couleurs transférables sur les conditions et les tendances mondiales ainsi que des exemples d'activités de Onze Guides de l'enseignant de WRI sur des questions mondiales.

Human Nature

Human Nature est une publication en anglais, en français et en espagnol du Project Education et Communication pour l'Environnement (GreenCOM). Les Lecteurs sont encouragés à partager le matériel de ce bulletin par le biais de photocopies, extraits, tableau d'affichage (liège ou électronique!) ou de tout autre moyen. Prière de citer Human Nature si le matériel est publié et d'envoyer un exemplaire à l'adresse suivante.

Nous serions heureux de recevoir vos commentaires sur ce numéro ainsi que toute autre nouvelle sur votre activité d'éducation ou de communication pour l'environnement. Prière d'envoyer les lettres au rédacteur, les articles et tout autre information à l'adresse suivant:

Editor, Human Nature
GreenCOM
1255 23rd Street, NW
Washington, DC 20037 USA
Fax: (202) 884-8997
Téléphone: (202) 884-8899
Courriel électronique:
<greencom@aed.org>
Internet: <http://www.info.usaid.gov/environment/greencom>
Bibliothèque de GreenCOM:
<http://eelink.umich.edu/RESLIB/greencom.html>

Editor: Martha Monroe
Assistant Editor: Dana Inerfeld

Contacts for each cooperative organization in the United States:
GreenCOM Director
Brian Day (202) 884-8897
IUCN-DC Executive Director
Scott Hajost (202) 797-6594
WRI Environmental Education Director
Mary Paden (202) 662-2573



Institut des Ressources Mondiales



Le Project Education et Communication pour l'Environnement (GreenCOM) Project est financé et géré conjointement par le Centre pour le Environnement, le Centre pour le Développement de la Capacité Humaine et l'Office des Femmes et du Développement du Bureau des Programmes Mondiaux, du Soutien sur le Terrain et de la Recherche de l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International et par les missions USAID sur les sites collaborateurs. Les services techniques sont fournis par l'Académie pour le Développement de l'Education aux termes des contrats No. PCE-5839-C-00-3068-00 et No. PCE-5839-Q-00-3069-00. Les sous-traitants sont Chemonics International, Global Vision, Inc., North American Association for Environmental Education, the Futures Group, Porter/Novelli, PRC Environmental Management, Inc., et World Resources Institute.

Les programmes couverts dans ce numéro de Human Nature ont été présentés lors de l'atelier international, "Utiliser des stratégies de communication environnementale pour un développement écologiquement durable", lors de la conférence annuelle de l'Association de l'Amérique du Nord pour l'Education environnementale. Plus de 150 personnes assistaient à l'atelier qui a permis aux participants de présenter des idées et de proposer des priorités à la communauté des bailleurs de fonds sur l'éducation et la communication en matière d'environnement. Une base de données des participants de l'atelier sera disponible sur l'Internet en anglais. Si vous souhaitez être inclus dans cette liste consultable des praticiens de l'éducation et de la communication en matière d'environnement, prière de remplir et de renvoyer l'insertion.

Pour de plus amples informations sur la prochaine conférence annuelle de NAAEE à Vancouver au Canada, prière de contacter NAAEE, Box 400, Troy OH 45373 USA, Courriel électronique: <jtthoreen@igc.apc.org>